

Дидактические материалы по истории

Разработчик: Папанова Ю.И.

1.

Тема: Социально-экономическое развитие Руси в XIII-XIV вв.

Класс: 10

Образовательные результаты:

- ученики научатся анализировать исторический источник;
- ученики научатся выявлять взаимосвязь географических факторов и исторических событий;
- ученики поймут необходимость обращаться к первоисточнику при реконструкции исторических событий.

Задание: прочитайте отрывок из Лаврентьевской летописи и ответьте на вопросы.

Лаврентьевская летопись: «В год 6731 [1223]... В тот же год, явились народы, их же никто не знает, кто и откуда пришли, и какой язык их, и которого племени, и какая вера их. И зовут их татары, а иные говорят таумены, а другие печенеги. Некоторые говорят, что это те, о них же Мефодий, Патарский епископ, свидетельствует, что они вышли из пустыни Етриевской, находящейся между востоком и севером. Ибо Мефодий говорил: «К скончанию времён явятся те, которых загнал Гедеон, и пленят всю землю от востока до Евфрата, и от Тигра до Понтийского моря, кроме Эфиопии». Бог же один знает, кто они и откуда пришли, премудрые мужи знают это хорошо, которые книги разумеют. Мы же их не знаем, кто они, но здесь написали о них памяти ради русских князей, бедах, которые были от них. И мы слышали, что многие страны попленили: ясов, обезов, касогов и половцев безбожных множество убили, а иных прогнали. И так умерли, убиваемые гневом Божиим и пречистой его матери. Много ибо зла сотворили те окаянные половцы Русской земле, того ради всемилостивый Бог, желая погубить и наказать безбожных сыновей измаиловых куманов, чтобы отомстить кровь христианскую, что и было с ними, беззаконными.

Прошли те таурмены всю страну Куманскую и пришли близ Руси, что зовётся вал Половецкий, и слышавшие это русские князья Мстислав Киевский и Мстислав Торопецкий и Черниговский, и прочие князья задумали идти на них, полагая что те пойдут на них. И послали во Владимир к великому князю Юрию сыну Всеволода, прося помощи у него. Он же послал к ним благочестивого князя Василька, племянника своего Константиновича с ростовцами, и не успел Василько придти к ним на Русь. А князья русские пошли и бились с ними, и побеждены были от них, и мало их спаслось от смерти, кому выпал жребий жить, то те убежали, а прочие убиты были. Мстислав старый добрый князь тут убит был, и другой Мстислав, и иных князей семь убито было, а бояр и прочих воинов многое множество. Говорят что киевлян одних погибло в битве той 10 тысяч. И был плачь и печаль в Руси, и по всей земле, слышавшей эту беду. Это зло приключилось 30 мая, на память святого мученика Еремея.»

Вопросы:

1. Как летописец относится к монголам? По его мнению, стоило ли князьям помогать половцам?

2. Что такое «Русь»?

3. Изучите карту Монгольской империи и предположите, каковы были причины нашествия Баты на русские земли?



2.

Тема: контрольная работа по правлению Александра II и Александра III

Класс: 9

Цель: контроль знаний, умения применять знания и навыков анализа письменного и визуального источника

Вариант 1

1. Назовите две любые реформы Александра II, в чем они заключались? Причины для принятия этих реформ и их последствия.

2. Прочитайте цитаты и укажите, представителем какого общественного движения XIX в. (консерваторы, либералы (западники и славянофилы), социалисты) являются их авторы. Почему вы так решили?

а. «Чужой западноевропейский ум призван был нами, чтобы научить нас жить своим умом, но мы попытались заменить им свой ум».

б. «Я считаю, что именно История образует граждан, умеющих чтить обязанности и права свои, судей, знающих цену правосудию, воинов, умирающих за Отечество, добрых и твердых царей».

в. «Народное отношение к земле состоит в том, что будто бы всякий работающий на этой земле имеет на нее право как на орудие работы».

г. В какой лагерь вы бы отнесли Александра III? Почему?

3. Какие новые территории были присоединены к Российской империи при Александре II? В результате каких событий? Каких территорий мы, наоборот, лишились?

4*. Прочитайте отрывок из Доклада «О сокращении гимназического образования» и ответьте на вопросы.

«Мы... предположили, что независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные.

а. Под каким названием этот доклад вошел в историю? Во время правления какого российского императора он был издан?

б. Перескажите суть данного отрывка одним предложением.

в. Какие события стали причиной для принятия таких мер? К каким последствиям они привели?

Вариант 2

1. Назовите две любые контрреформы Александра III, в чем они заключались? Причины для принятия этих реформ и их последствия.

2. Прочитайте цитаты и укажите, представителем какого общественного движения XIX в. (консерваторы, либералы (западники и славянофилы), социалисты) являются их авторы. Почему вы так решили?

а. «Кто облечён властью, тот по неизменному... закону непременно делается притеснителем и эксплуататором общества».

б. «Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении».

в. «Россия, если только она уразумеет свое призвание, должна принять на себя инициативу проведения всех великодушных мыслей, ибо она не имеет привязанностей, страстей, идей и интересов Европы».

г. В какой лагерь вы бы отнесли Александра II? Почему?

3. Во время правления Александра II активно строятся железные дороги. Назовите, какие регионы и города они связали, и что и куда по ним могли перевозить в конце XIX в.

4. Ответьте на вопросы по иллюстрации:

а. В какой стране карикатура была опубликована и каким событиям посвящена? Во время правления какого российского императора они произошли?

б. Опишите, что вы видите на карикатуре, и что она высмеивает.

в. Что можно сказать об отношении в данной стране к данному событию?

